



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Методика преподавания технологии с практикумом»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Начальное образование»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Методика преподавания технологии с практикумом»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент


подпись О.В. Новоселова

« 22 » 04 2024 г.

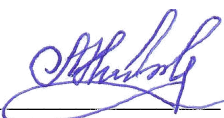
И.о. заведующего кафедрой


подпись А.А. Морозова

« 22 » 04 2024 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска


подпись Л.Н. Лушниковая

« 22 » 04 2024 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


подпись Т.В. Колодяжная

« 22 » 04 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-2	УК -2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к зачет с оценкой, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачет с оценкой; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в
	УК -2.2	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	УК -2.3	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах				форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
ПК - 2	ПК – 2.1	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к зачет с оценкой, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачет с оценкой; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
	ПК – 2.2	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития				
	ПК - 2.3	Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде				

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (100 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лабора торные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лабора торные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
-	-	-	-	-	-		Более 41 балла –
Сумма баллов за 1 блок			Сумма баллов за 2 блок				зачтено

Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	-	-
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом» проводится в виде ответов на контрольные вопросы для промежуточной аттестации.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете с оценкой обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачет с оценкой обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачет билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету с оценкой;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой:

1. Охарактеризуйте наглядные методы обучения технологии.
2. Охарактеризуйте практические методы обучения технологии.
3. Охарактеризуйте словесные методы обучения технологии.
4. Перечислите особенности уроков технологии.
5. Перечислите типы уроков технологии.
6. Перечислите основные этапы урока (структура урока).
7. Перечислите и охарактеризуйте современные требования к уроку.
8. Дайте характеристику формам организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроках (фронтальная, бригадная, индивидуальная).
9. Охарактеризуйте перспективное планирование учебной работы по технологии.
10. Перечислите и дайте характеристику этапам текущего планирования.
11. Что является целью проверки знаний, умений и навыков.
12. Перечислите требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.
13. Перечислите критерии оценки знаний и умений учащихся.
14. Охарактеризуйте формы и виды контроля знаний и умений учащихся.
15. Перечислите требования к кабинету ручного труда.
16. Дайте характеристику научно-методическому разделу в оснащении курса технологии.
17. Дайте характеристику разделу учебного оснащения курса технологии.
18. Дайте характеристику разделу экспозиции (постоянной и временной) в оснащении курса технологии.
19. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.

20. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
 21. Перечислите основные виды работ с тканью на уроках технологии младших школьников.
 22. Расскажите о видах и технологии выполнения шва «вперёд иголку».
 23. Расскажите о видах и технологии выполнения декоративных швов.
 24. Расскажите о видах и технологии выполнения краевых швов.
 25. Опишите последовательность выполнения вышивки крестом.
 26. Опишите технологию изготовления мягкой игрушки.
 27. Опишите последовательность выполнения вышивки гладью.
 28. Расскажите об ассортименте тканей, используемых учащимися на уроках труда.
 29. Перечислите инструменты, необходимые для работы с тканью и правила техники безопасности при работе с ними.
 30. Перечислите умения, которыми должны обладать младшие школьники при работе с тканью.
 31. Перечислите основные виды работ с природным материалом на уроках технологии младших школьников.
 32. Опишите технологию и способы выполнения аппликации из природного материала (листья, семена ясеня или клёна).
 33. Опишите технологию обработки соломки для выполнения аппликационных работ.
 34. Опишите технологию и способы выполнения аппликации из соломки.
 35. Опишите технологию и способы выполнения аппликации из яичной скорлупы.
 36. Опишите технологию создания творческих работ в технике «монотипия» на основе природного материала.
 37. Перечислите инструменты, необходимые для работы с природным материалом и правила техники безопасности при работе с ними.
 38. Расскажите о технологии изготовления объемных композиций из природного материала (сюжетная композиция).
- Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических заданий:

1. Охарактеризуйте наглядные методы обучения технологии.
2. Охарактеризуйте практические методы обучения технологии.
3. Охарактеризуйте словесные методы обучения технологии.
4. Перечислите особенности уроков технологии.
5. Перечислите типы уроков технологии.
6. Перечислите основные этапы урока (структура урока).
7. Перечислите и охарактеризуйте современные требования к уроку.
8. Дайте характеристику формам организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроках (фронтальная, бригадная, индивидуальная).
9. Охарактеризуйте перспективное планирование учебной работы по технологии.
10. Перечислите и дайте характеристику этапам текущего планирования.
11. Что является целью проверки знаний, умений и навыков.
12. Перечислите требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.
13. Перечислите критерии оценки знаний и умений учащихся.
14. Охарактеризуйте формы и виды контроля знаний и умений учащихся.

15. Перечислите требования к кабинету ручного труда.
16. Дайте характеристику научно-методическому разделу в оснащении курса технологии.
17. Дайте характеристику разделу учебного оснащения курса технологии.
18. Дайте характеристику разделу экспозиции (постоянной и временной) в оснащении курса технологии.
19. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
20. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методика преподавания технологии с практикумом»

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль
УК-2	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Вопросы по теме	Вопросы к зачету с оценкой № 1-38	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету с оценкой № 1-38	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Выполнение практических работ	Практическое задание № 1-38
ПК-2	Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач			Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации		

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Индикатор УК-2 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

ПК-2 Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации

Дисциплина Методика преподавания технологии с практикумом

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются

- А) Общедидактическими
- Б) Основополагающими**
- В) Профессиональными

2 Для вышивания не предназначен

- А) Иголка
- Б) Пяльцы
- В) Наперсток
- Г) Лобзик**

3 Дидактические пути формирования трудовых практических умений и навыков называется

- А) Методом обучения
- Б) Системой обучения**
- В) Принципом обучения

4 Ткань, окрашенная в один цвет

- А) Набивная
- Б) Гладкокрашенная**
- В) Меланжевая
- Г) Суровая

5 Предметом методики преподавания технологии является

- А) Процесс трудового обучения**
- Б) Процесс воспитания школьников
- В) Система школьного образования

6 Самые толстые хлопчатобумажные нитки имеют номер

- А) 10**
- Б) 40
- В) 60
- Г) 80

Средне –сложные (2 уровень)

7 Вырезанные из бумаги детали изготавливаемых из ткани изделий называют

- А) Лекалами
- Б) Выкройками**
- В) Шаблонами
- Г) Чертежами

8 Сутаж — это

- А) Бумага
- Б) Картон
- В) Плетеный шнур для отделки**

9 Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными, называется

- А) Умение
- Б) Привычка
- В) Навык**

10 Используемая в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей называется

- А) Метод обучения
- Б) Средства обучения**
- В) Принцип обучения

11 Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является

- А) Умение выполнять технологические операции
- Б) Интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла**
- В) Педагогическое мышление

12 Групповой поиск решения технической задачи на уроке технологии называется

- А) Дискуссия
- Б) Дидактическая игра
- В) Мозговой штурм**

13 Метод проектов является

- А) Методом обучения и формой организации учебного процесса**
- Б) Методом обучения и формой контроля
- В) Формой итогового или промежуточного контроля

14 Как называется наука, о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека

- А) Педагогика
- Б) Технология**
- В) Психология
- Г) Валеология

15 Укажите разметочные и контрольно-измерительные инструменты

- А) Наперсток, буравчик
- Б) Кисть для клея, игла, отвертка
- В) Наперсток, шило, буравчик, ножницы
- Г) Линейка, угольник, циркуль, карандаш**

16 Предварительная подготовка учителя к уроку не включает

- А) Разработать план-конспект урока
- Б) Разработать и изготовить наглядность
- В) Изготовить образец
- Г) Проветрить класс**

17 Прочность бумаги зависит

- А) От способа отделки
- Б) От толщины
- В) От состава бумаги, сорта
- Г) От состава, способа отделки, от толщины**

18 Композиция или узор, выполненный из различных материалов путем наложения одних материалов на другие

- А) Оригами
- Б) Шаблон
- В) Аппликация**
- Г) Мозаика

19 Какие виды ткани из перечисленных не существуют

- А) Шерстяные
- Б) Шелковые
- В) Хлопчатобумажные
- Г) Древесные**

20 Для какого класса большое значение имеет использование различных средств наглядности: прописывание образцов в тетрадях, показ учителем образца различных соединений букв на доске

- А) Для 2 класса
- Б) Для 1 класса**
- В) Для 3 класс
- Г) Для 4 класса

21 Какие виды труда составляют содержательную основу трудовой подготовки детей

- А) Производительный труд, общественно полезный труд, учебный труд**
- Б) Физический труд, общественно полезный труд, домашний труд
- В) Учебный труд, общественно полезный труд, коллективный труд

Г) Общественно полезный труд, физический труд, компьютерный труд

22 Какой принцип лежит в основе новых технологий трудового воспитания

А) Принцип стандартизации программ трудового обучения

Б) Принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования

В) Принцип инвариативности программ и форм образования

Г) Принцип шаблонности программ и форм образования

Сложные (3 уровень)

23 Выделите правильный ряд воздействий в трудовой деятельности по ситуации: учитель выдал ученикам задания сделать скворечник, но для этого ребятам необходимо выбрать себя пару, таким образом, Витя и Коля будут выполнять задание вместе сообща

А) Коллектив на личность

Б) Личность на личность

В) Личность на коллектив

Г) Коллектив на коллектив

24 В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как высокий

А) Не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт

Б) Проявляются негативные качества личности: эгоистичность, лень, недисциплинированность, безответственное отношение к труду

В) Воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду

Г) Воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности

25 Какой компонент трудового воспитания направлен на адаптацию личности к совместной деятельности в коллективе

А) Социально-психологический

Б) Психифизиологический

В) Нравственный

Г) Практический

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Г, 4Б)

1 Ознакомительный

2 Репродуктивный

3 Уровень умений

4 Творческий

А) Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести

Б) Полученные технико-технологические знания учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях.

В) У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале

Г) У учащихся формируются умения применять полученные знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий

27 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А, 4Г)

- 1 Учебная документация
- 2 Дидактические средства на занятиях
- 3 Средства обучения для учащихся
- 4 Методические пособия для учителя

А) Учебник, учебное пособие, сборник задач, руководство по выполнению лабораторно-практических работ, справочник профессиям и специальностям

Б) Документы Государственного стандарта, рабочий учебный план, рабочая учебная программа, тематический план, планы - конспекты занятий

В) Наглядные пособия, технические средства обучения, раздаточный материал для работы учащихся

Г) Частная методика, методические пособия и рекомендации, методические разработки, материалы научно-технической и педагогической информации на занятиях

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А, 4Г)

- 1 Устные
- 2 Письменные
- 3 Графические
- 4 Практические

А) Чертежные работы, составление схем, графиков, диаграмм, зарисовки по результатам наблюдения

Б) Изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем, ответы на вопросы по изучению технической литературы

В) Решение количественных задач, расчеты, составление обобщающих таблиц, разработка технологических карт, составление отчетов о выполнении лабораторно-практических работах

Г) Анализ наблюдений на практике в условиях предприятия и в учебных мастерских, разработка оригинальных инструментов, приспособлений для выполнения заданий экспериментального характера.

29 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- 1 Натуральные
- 2 Изобразительные
- 3 Комбинированные

А) Плакаты, схемы, таблицы, фотографии, иллюстрации из книг, слайды, транспаранты

Б) Динамические плакаты,

электрифицированные схемы,
аннотированные коллекции,
тематические щиты.

В) Механизмы и узлы оборудования,
инструменты, приборы, приспособления,
образцы материалов, образцы деталей и
изделий

30 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- 1 На различение
- 2 На подстановку
- 3 Конструктивные

А) Вопрос с несколькими ответами, один
или несколько из которых
правильные, вопрос и несколько ответов
в произвольном порядке

Б) Предложение сформулировать
правило, закономерность, написать
формулу, составить схему, выполнить
чертеж

В) Текст или формула, чертеж, схема с
пропусками слов, фраз, букв, чисел,
элементов, линий и т.д.

31 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А, 4Г)

- 1 Техника
- 2 Технология
- 3 Материалы
- 4 Организация и экономика

А) Сведения о видах, способах
получения, физических, механических,
химических, технологических и других
свойствах обрабатываемых и
применяемых материалов

Б) Структура, осуществление, контроль,
регулирование, наладка
технологических процессов. Техника
безопасности, производственная
санитария и гигиена

В) Средства труда - устройство и
работа оборудования, с помощью
которого осуществляется трудовой
процесс

Г) Сведения об организации труда и
производства, управление экономикой
производства для различных отраслей
профессий и специальностей

32 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А, 4Г)

- 1 Аппликация
- 2 Орнамент
- 3 Оригами
- 4 Шаблон

А) Образец, по которому
изготавливаются изделия, одинаковые
по форме, размеру

Б) Техника декоративного искусства,
заключающаяся в вырезании фигур по
контуру из какого-либо материала:
разноцветной бумаги, картона, ткани,
кожи и в прикреплении этих фигур к
основе

В) Узор, состоящий из ритмически
упорядоченных элементов

Г) Японское искусство складывания

фигурок из бумаги

33 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3Б)

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| 1 При чесании волокон получают | А) ровницу |
| 2 При выравнивании волокон получают | Б) пряжу |
| 3 При прядении волокон получают | В) ленту |

34 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- | | |
|--------------|---|
| 1 Композиция | А) Способ получения изображений, заключающихся в наклеивании, нашивании или нашивании на основу разных по цвету кусков бумаги, картона, ткани и других материалов |
| 2 Коллаж | Б) Построение целостного произведения, все элементы которого находятся во взаимном и гармоническом единстве |
| 3 Аппликация | В) Техника получения картин путем наклеивания на основу материалов различных по цвету и фактуре |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- | | |
|--|--|
| 1 Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний | А) Методы, в которых источником знаний, умений, навыков для учащихся являются их практические действия |
| 2 Методы демонстрации | Б) Методы преподавания технологии, в которых источником знаний для учащихся является слово учителя или письменное слово учебной книги. |
| 3 Методы практической работы учащихся | В) Методы, где источником знаний для учащихся является образ технического объекта процесса или явления |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий _____ (инструктаж)

37 Основная форма организации учебного процесса по технологии _____ (урок)

38 Основная форма организации внеклассной работы по технологии _____
(кружок)

39 Способность выполнять технико-техническую деятельность на основе
полученных _____
знаний _____ (умение)

40 Выполнение технологического действия за одну установку инструмента при
изготовлении детали _____ (операция)

41 Качества, которые наиболее успешно формируются на занятиях по технологии,
так как способствуют успешному участию учащихся в будущей трудовой
деятельности _____ (трудовые)

42 Вся окружающая нас действительность в виде явлений, предметов и людей,
которая может быть использована в учебном процессе для повышения его
эффективности _____ (средства обучения)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Совокупность декоративных элементов _____ (декор)

44 Картина, выполненная на холсте, дереве или металле, прикрепленная к
стене _____ (панно)

45 Получение складок на бумаге, ткани, металле, картоне _____
(гофрирование)

46 Древнее японское искусство складывания бумаги _____ (оригами)

47 Достижение обобщенности, выразительности в произведениях за счет упрощения,
избавления от второстепенных деталей и нюансов _____ (стилизация)

48 Практическая работа начинается _____ (с разметки)

49 Художественно-декоративная деятельность детей носит _____
(творческий характер)

50 Построение моделей, процесс познания действительных объектов, метод
изучения технических сооружений, мыслительный и практический вид деятельности,
непосредственно создание моделей _____ (моделирование)

51 Особый мир художественного творчества, бесконечно разнообразная область
художественных предметов, создаваемых на протяжении многовековой истории развития
человеческой цивилизации _____ (декоративно-прикладное искусство)

52 Государственный нормативный документ, определяющий содержание и
организацию подготовки специалистов по учебным программам, последовательность,
сроки изучения дисциплин, виды учебных занятий _____ (учебный план)

53 Обучение, дающее знания об основах главных отраслей индустриального и
сельскохозяйственного производства, а также практические умения, необходимые для
участия в труде на производстве _____ (политехническое обучение)

54 Объединение в рамках программы, учебника или отдельного урока материала из разных учебных курсов, изучающих общие явления, но с разных сторон и имеющих общую научную основу _____ (**интеграция**)

55 Определяется наличием знаний умений в области технического черчения и выполнения эскизов, степенью владения умениями чтения и выполнения конструкторской и технологической документации в соответствии с номами и правилами _____ (**графическая грамотность**)

56 Копия действительного объекта, которая дает достаточно полное представление об его устройстве _____ (**учебная модель**)

57 Деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма _____ (**навык**)

58 В процессе обучения технологии осуществляется: физическое развитие, интеллектуальное и _____ (**нравственное**)

59 Показ реальных и условных изображений технических объектов и явлений должен отражать наиболее существенные стороны этих объектов и явлений – это требования к методу _____ (**демонстраций**)

60 Образец, по которому изготавливают какие-либо одинаковые изделия _____ (**шаблон**)

61 Научная дисциплина, философское учение о формах прекрасного в природе и в творчестве _____ (**эстетика**)

62 Ручная роспись по ткани с использованием резервирующих составов _____ (**батик**)

63 Вид декоративного искусства, в котором изображение выполняется при помощи иглы или специального крючка различными нитками на тканях, трикотаже, коже, войлоке _____ (**вышивка**)

64 Материал изобразительного искусства, толстая, проклеенная бумага для рисования и живописи гуашью, темперой, маслом _____ (**картон**)

65 Пряжа, полученная заводским способом или ручной выделкой, произведенная специально для вышивания или других видов рукоделия _____ (**мулине**)

66 Материал для лепки, состоящий из глины с воском и маслом — веществами, препятствующими затвердеванию _____ (**пластилин**)

Сложные (3 уровень)

67 Закладывание на одну стороны припусков на шов или складки, загибание края детали и закрепление их в этом положении _____ (**заутюживание**)

68 Разрезная одежда всегда с застежкой сверху до низу, спереди или сзади, с рукавами и воротником или без них, с поясом или без него _____ (**халат**)

69 Изделие, имитирующее форму тела человека: мужчины, женщины или ребёнка _____ (**манекен**)

70 Несколько полотен материала на настильном столе, предназначенных для разрезания, наложенных одно на другое с выравниванием их по месту отреза и одной из кромок _____ (**настил**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Индикатор	ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Дисциплина	Методика преподавания технологии с практикумом			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Индикатор	ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Дисциплина	Методика преподавания технологии с практикумом			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1 Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются А) Общедидактическими Б) Основополагающими В) Профессиональными 2 Для вышивания не предназначен А) Иголка Б) Пяльцы В) Наперсток Г) Лобзик 3 Дидактические пути формирования трудовых практических умений и навыков называется А) Методом обучения Б) Системой обучения В) Принципом обучения 4 Ткань, окрашенная в один цвет А) Набивная	26 Установите соответствие: 1 Ознакомительный 2 Репродуктивный 3 Уровень умений 4 Творческий А) Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести Б) Полученные технико-технологические знания учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях. В) У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале Г) У учащихся формируются умения применять полученные знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий 27 Установите соответствие:	36 Объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий 37 Основная форма организации учебного процесса по технологии 38 Основная форма организации внеклассной работы по технологии 39 Способность выполнять технико-техническую деятельность на основе полученных знаний 40 Выполнение технологического действия за одну установку инструмента при изготовлении детали 41 Качества, которые наиболее успешно формируются на занятиях по технологии, так как способствуют успешному участию учащихся в будущей трудовой деятельности 42 Вся окружающая нас действительность в виде явлений,	

	Б) Гладкокрашенная В) Меланжевая Г) Суровая 5 Предметом методики преподавания технологии является А) Процесс трудового обучения Б) Процесс воспитания школьников В) Система школьного образования 6 Самые толстые хлопчатобумажные нитки имеют номер А) 10 Б) 40 В) 60 Г) 80	1 Учебная документация 2 Дидактические средства на занятиях 3 Средства обучения для учащихся 4 Методические пособия для учителя А) Учебник, учебное пособие, сборник задач, руководство по выполнению лабораторно-практических работ, справочник профессиям и специальностям Б) Документы Государственного стандарта, рабочий учебный план, рабочая учебная программа, тематический план, планы - конспекты занятий В) Наглядные пособия, технические средства обучения, раздаточный материал для работы учащихся Г) Частная методика, методические пособия и рекомендации, методические разработки, материалы научно-технической и педагогической информации на занятиях	предметов и людей, которая может быть использована в учебном процессе для повышения его эффективности_____
1.1.2	7 Вырезанные из бумаги детали изготавливаемых из ткани изделий называют А) Лекалами Б) Выкройками В) Шаблонами Г) Чертежами 8 Сутаж — это А) Бумага Б) Картон В) Плетеный шнур для отделки 9 Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными, называется А) Умение Б) Привычка В) Навык 10 Используемая в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей называется	28 Установите соответствие: 1 Устные 2 Письменные 3 Графические 4 Практические А) Чертежные работы, составление схем, графиков, диаграмм, зарисовки по результатам наблюдения Б) Изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем, ответы на вопросы по изучению технической литературы В) Решение количественных задач, расчеты, составление обобщающих таблиц, разработка технологических карт, составление отчетов о выполнении лабораторно-практических работах Г) Анализ наблюдений на практике в условиях предприятия и в учебных мастерских, разработка оригинальных инструментов, приспособлений для выполнения заданий	43 Совокупность декоративных элементов_____ 44 Картина, выполненная на холсте, дереве или металле, прикрепленная к стене_____ 45 Получение складок на бумаге, ткани, _____ металле, картоне_____ 46 Древнее японское искусство складывания бумаги_____ 47 Достижение обобщенности, выразительности в произведениях за счет упрощения, избавления от второстепенных деталей и нюансов_____ 48 Практическая работа начинается_____ 49 Художественно-декоративная деятельность _____ детей носит_____ 50 Построение моделей, процесс познания действительных объектов, метод изучения технических сооружений, мыслительный и практический вид _____ деятельности, непосредственно создание моделей_____

	А) Метод обучения Б) Средства обучения В) Принцип обучения 11 Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является А) Умение выполнять технологические операции Б) Интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла В) Педагогическое мышление 12 Групповой поиск решения технической задачи на уроке технологии называется А) Дискуссия Б) Дидактическая игра В) Мозговой штурм 13 Метод проектов является А) Методом обучения и формой организации учебного процесса Б) Методом обучения и формой контроля В) Формой итогового или промежуточного контроля 14 Как называется наука, о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека А) Педагогика Б) Технология В) Психология Г) Валеология 15 Укажите разметочные и контрольно-измерительные инструменты А) Наперсток, буравчик Б) Кисть для клея, игла, отвертка В) Наперсток, шило, буравчик, ножницы Г) Линейка, угольник, циркуль, карандаш 16 Предварительная подготовка учителя к уроку не включает А) Разработать план-конспект урока Б) Разработать и изготовить наглядность В) Изготовить образец	экспериментального характера. 29 Установите соответствие: 1 Натуральные 2 Изобразительные 3 Комбинированные А) Плакаты, схемы, таблицы, фотографии, иллюстрации из книг, слайды, транспаранты Б) Динамические плакаты, электрифицированные схемы, аннотированные коллекции, тематические щиты. В) Механизмы и узлы оборудования, инструменты, приборы, приспособления, образцы материалов, образцы деталей и изделий 30 Установите соответствие: 1 На различение 2 На подстановку 3 Конструктивные А) Вопрос с несколькими ответами, один или несколько из которых правильные, вопрос и несколько ответов в произвольном порядке Б) Предложение сформулировать правило, закономерность, написать формулу, составить схему, выполнить чертеж В) Текст или формула, чертеж, схема с пропусками слов, фраз, букв, чисел, элементов, линий и т.д. 31 Установите соответствие: 1 Техника 2 Технология 3 Материалы 4 Организация и экономика А) Сведения о видах, способах получения, физических, механических, химических, технологических и других свойствах обрабатываемых и применяемых материалов Б) Структура, осуществление, контроль, регулирование, наладка технологических процессов. Техника безопасности, производственная санитария и гигиена В) Средства труда - устройство и работа оборудования, с помощью которого осуществляется трудовой процесс Г) Сведения об организации труда и производства,	51 Особый мир художественного творчества, бесконечно разнообразная область художественных предметов, создаваемых на протяжении многовековой истории развития человеческой цивилизации _____ 52 Государственный нормативный документ, определяющий содержание и организацию подготовки специалистов по учебным программам, последовательность, сроки изучения дисциплин, виды учебных занятий _____ 53 Обучение, дающее знания об основах главных отраслей и промышленного и сельскохозяйственного производства, а также практические умения, необходимые для участия в труде на производстве _____ 54 Объединение в рамках программы, учебника или отдельного урока материала из разных учебных курсов, изучающих общие явления, но с разных сторон и имеющих общую научную основу _____ 55 Определяется наличием знаний умений в области технического черчения и выполнения эскизов, степенью владения умениями чтения и выполнения конструкторской и технологической документации в соответствии с нормами и правилами _____ 56 Копия действительного объекта, которая дает достаточно полное представление об его устройстве _____ 57 Деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма _____ (навык) 58 В процессе обучения технологии осуществляется: физическое развитие, интеллектуальное и _____ 59 Показ реальных и условных изображений технических объектов и явлений должен отражать наиболее существенные стороны этих объектов и явлений – это требования к методу _____ 60 Образец, по которому изготавливают какие-либо одинаковые изделия _____
--	--	---	--

	Г) Проветрить класс 17 Прочность бумаги зависит А) От способа отделки Б) От толщины В) От состава бумаги, сорта Г) От состава, способа отделки, от толщины 18 Композиция или узор, выполненный из различных материалов путем наложения одних материалов на другие А) Оригами Б) Шаблон В) Аппликация Г) Мозаика 19 Какие виды ткани из перечисленных не существуют А) Шерстяные Б) Шелковые В) Хлопчатобумажные Г) Древесные 20 Для какого класса большое значение имеет использование различных средств наглядности: прописывание образцов в тетрадах, показ учителем образца различных соединений букв на доске А) Для 2 класса Б) Для 1 класса В) Для 3 класса Г) Для 4 класса 21 Какие виды труда составляют содержательную основу трудовой подготовки детей А) Производительный труд, общественно полезный труд, учебный труд Б) Физический труд, общественно полезный труд, домашний труд В) Учебный труд, общественно полезный труд, коллективный труд Г) Общественно полезный труд, физический труд, компьютерный труд 22 Какой принцип лежит в основе новых технологий трудового воспитания А) Принцип стандартизации программ трудового обучения	управление экономикой производства для различных отраслей профессий и специальностей 32 Установите соответствие: 1 Аппликация 2 Орнамент 3 Оригами 4 Шаблон А) Образец, по которому изготавливаются изделия, одинаковые по форме, размеру Б) Техника декоративного искусства, заключающаяся в вырезании фигур по контуру из какого-либо материала: разноцветной бумаги, картона, ткани, кожи и в прикреплении этих фигур к основе В) Узор, состоящий из ритмически упорядоченных элементов Г) Японское искусство складывания фигурок из бумаги 33 Установите соответствие: 1 При чесании волокон получают 2 При выравнивании волокон получают 3 При прядении волокон получают А) ровницу Б) пряжу В) ленту 34 Установите соответствие: 1 Композиция 2 Коллаж 3 Аппликация А) Способ получения изображений, заключающихся в наложении, наклеивании или нашивании на основу разных по цвету кусков бумаги, картона, ткани и других материалов Б) Построение целостного произведения, все элементы которого находятся во взаимном и гармоническом единстве	61 Научная дисциплина, философское учение о формах прекрасного в природе и в творчестве 62 Ручная роспись по ткани с использованием резервирующих составов 63 Вид декоративного искусства, в котором изображение выполняется при помощи иглы или специального крючка различными нитками на тканях, трикотаже, коже, войлоке 64 Материал изобразительного искусства, толстая, проклеенная бумага для рисования и живописи гуашью, темперой, маслом 65 Пряжа, полученная заводским способом или ручной выделкой, произведенная специально для вышивания или других видов рукоделия 66 Материал для лепки, состоящий из глины с воском и маслом — веществами, препятствующими затвердеванию
--	---	---	--

	Б) Принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования В) Принцип инвариативности программ и форм образования Г) Принцип шаблонности программ и форм образования		
1.1.3	23 Выделите правильный ряд воздействий в трудовой деятельности по ситуации: учитель выдал ученикам задания сделать скворечник, но для этого ребятам необходимо выбрать себя пару, таким образом, Витя и Коля будут выполнять задание вместе сообща А) Коллектив на личность Б) Личность на личность В) Личность на коллектив Г) Коллектив на коллектив 24 В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как высокий А) Не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт Б) Проявляются негативные качества личности: эгоистичность, леность, недисциплинированность, безответственное отношение к труду В) Воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду Г) Воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности 25 Какой компонент трудового воспитания направлен на адаптацию личности к совместной деятельности в коллективе А) Социально-психологический	35 Установите соответствие: 1 Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний 2 Методы демонстрации 3 Методы практической работы учащихся А) Методы, в которых источником знаний, умений, навыков для учащихся являются их практические действия Б) Методы преподавания технологии, в которых источником знаний для учащихся является слово учителя или письменное слово учебной книги. В) Методы, где источником знаний для учащихся является образ технического объекта процесса или явления	67 Закладывание на одну стороны припусков на шов или складки, загибание края детали и закрепление их в этом положении _____ 68 Разрезная одежда всегда с застежкой сверху до низу, спереди или сзади, с рукавами и воротником или без них, с поясом или без него _____ 69 Изделие, имитирующее форму тела человека: мужчины, женщины или ребёнка _____ 70 Несколько полотен материала на настильном столе, предназначенных для разрезания, наложенных одно на другое с выравниванием их по месту отреза и одной из кромок _____

	Б) Психифизиологический В) Нравственный Г) Практический		
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) Основополагающими
2	Г) Лобзик
3	Б) Системой обучения
4	Б) Гладкокрашенная
5	А) Процесс трудового обучения
6	А) 10
7	Б) Выкройками
8	В) Плетеный шнур для отделки
9	В) Навык
10	Б) Средства обучения
11	Б) Интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла
12	В) Мозговой штурм
13	А) Методом обучения и формой организации учебного процесса
14	Б) Технология
15	Г) Линейка, угольник, циркуль, карандаш

36	инструктаж
37	урок
38	кружок
39	умение
40	операция
41	трудовые
42	средства обучения
43	декор
44	панно
45	гофрирование
46	оригами
47	стилизация
48	с разметки
49	творческий характер
50	моделирование
51	декоративно-прикладное искусство

16	Г) Проветрить класс
17	Г) От состава, способа отделки, от толщины
18	В) Аппликация
19	Г) Древесные
20	Б) Для 1 класса
21	А) Производительный труд, общественно полезный труд, учебный труд
22	Б) Принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования
23	Б) Личность на личность
24	В) Воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду
25	А) Социально-психологический
26	1В, 2А, 3Г, 4Б
27	1Б, 2В, 3А, 4Г
28	1Б, 2В, 3А, 4Г
29	1В, 2А, 3Б
30	1А, 2В, 3Б
31	1В, 2Б, 3А, 4Г
32	1Б, 2В, 3А, 4Г
33	1В, 2А, 3Б
34	1Б, 2В, 3А
35	1Б, 2В, 3А

52	учебный план
53	политехническое обучение
54	интеграция
55	графическая грамотность
56	учебная модель
57	навык
58	нравственное
59	демонстраций
60	шаблон
61	эстетика
62	батик
63	вышивка
64	картон
65	мулине
66	пластилин
67	заутюживание
68	халат
69	манекен
70	настил

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2 Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Индикатор УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

ПК-2.3 Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации

Дисциплина Методика преподавания технологии с практикумом

Задания закрытого типа
Задания альтернативного выбора
*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются

- А) Общедидактическими
- Б) Основополагающими**
- В) Профессиональными

2 Для вышивания не предназначен

- А) Иголка
- Б) Пяльцы
- В) Наперсток
- Г) Лобзик**

Средне-сложные (2 уровень)

3 Вырезанные из бумаги детали изготавливаемых из ткани изделий называют

- А) Лекалами
- Б) Выкройками**
- В) Шаблонами
- Г) Чертежами

4 Сутаж — это

- А) Бумага
- Б) Картон
- В) Плетеный шнур для отделки**

5 Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными, называется

- А) Умение
- Б) Привычка
- В) Навык**

6 Используемая в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей называется

- А) Метод обучения
- Б) Средства обучения**
- В) Принцип обучения

7 Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является

- А) Умение выполнять технологические операции
- Б) Интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла**
- В) Педагогическое мышление

8 Групповой поиск решения технической задачи на уроке технологии называется

- А) Дискуссия
- Б) Дидактическая игра
- В) Мозговой штурм**

9 Метод проектов является

А) Методом обучения и формой организации учебного процесса

Б) Методом обучения и формой контроля

В) Формой итогового или промежуточного контроля

Сложные (3 уровень)

10 Выделите правильный ряд воздействий в трудовой деятельности по ситуации:
учитель выдал ученикам задания сделать скворечник, но для этого ребятам необходимо выбрать себя пару, таким образом, Витя и Коля будут выполнять задание вместе сообща

А) Коллектив на личность

Б) Личность на личность

В) Личность на коллектив

Г) Коллектив на коллектив

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Г, 4Б)

1 Ознакомительный

2 Репродуктивный

3 Уровень умений

4 Творческий

А) Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести

Б) Полученные технико-технологические знания учащиеся

свободно используют в различных учебно-производственных условиях.

В) У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале

Г) У учащихся формируются умения применять полученные

знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А, 4Г)

1 Устные

2 Письменные

3 Графические

4 Практические

А) Чертежные работы, составление схем, графиков, диаграмм, зарисовки по результатам наблюдения

Б) Изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем, ответы на вопросы по изучению технической литературы

В) Решение количественных задач, расчеты, составление обобщающих таблиц, разработка технологических карт, составление отчетов о выполнении лабораторно-практических работах

Г) Анализ наблюдений на практике в условиях предприятия и в учебных мастерских, разработка оригинальных инструментов, приспособлений для выполнения заданий экспериментального характера.

13 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- 1 Натуральные
- 2 Изобразительные
- 3 Комбинированные

А) Плакаты, схемы, таблицы, фотографии, иллюстрации из книг, слайды, транспаранты

Б) Динамические плакаты, электрифицированные схемы, аннотированные коллекции, тематические щиты.

В) Механизмы и узлы оборудования, инструменты, приборы, приспособления, образцы материалов, образцы деталей и изделий

14 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- 1 На различение
- 2 На подстановку
- 3 Конструктивные

А) Вопрос с несколькими ответами, один или несколько из которых правильные, вопрос и несколько ответов в произвольном порядке

Б) Предложение сформулировать правило, закономерность, написать формулу, составить схему, выполнить чертеж

В) Текст или формула, чертеж, схема с пропусками слов, фраз, букв, чисел, элементов, линий и т.д.

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- 1 Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний
- 2 Методы демонстрации
- 3 Методы практической работы учащихся

А) Методы, в которых источником знаний, умений, навыков для учащихся являются их практические действия

Б) Методы преподавания технологии, в которых источником знаний для учащихся является слово учителя или письменное слово учебной книги.

В) Методы, где источником знаний для учащихся является образ технического объекта процесса или явления

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий_____ (**инструктаж**)

17 Основная форма организации учебного процесса по технологии_____ (**урок**)

18 Основная форма организации внеклассной работы по технологии_____ (**кружок**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Совокупность декоративных элементов_____ (**декор**)

20 Картина, выполненная на холсте, дереве или металле, прикрепленная к стене_____ (**панно**)

21 Получение складок на бумаге, ткани, металле, картоне_____ (**гофрирование**)

22 Древнее японское искусство складывания бумаги_____ (**оригами**)

23 Достижение обобщенности, выразительности в произведениях за счет упрощения, избавления от второстепенных деталей и нюансов_____ (**стилизация**)

24 Практическая работа начинается_____ (**с разметки**)

25 Художественно-декоративная деятельность детей носит_____ (**творческий характер**)

26 Построение моделей, процесс познания действительных объектов, метод изучения технических сооружений, мыслительный и практический вид деятельности, непосредственно создание моделей _____ (**моделирование**)

27 Особый мир художественного творчества, бесконечно разнообразная область художественных предметов, создаваемых на протяжении многовековой истории развития человеческой цивилизации_____ (**декоративно-прикладное искусство**)

28 Государственный нормативный документ, определяющий содержание и организацию подготовки специалистов по учебным программам, последовательность, сроки изучения дисциплин, виды учебных занятий_____ (**учебный план**)

Сложные (3 уровень)

29 Закладывание на одну сторону припусков на шов или складки, загибание края детали и закрепление их в этом положении_____ (**заутюживание**)

30 Разрезная одежда всегда с застежкой сверху до низу, спереди или сзади, с рукавами и воротником или без них, с поясом или без него_____ (**халат**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) Основополагающими
2	Г) Лобзик
3	Б) Выкройками
4	В) Плетеный шнур для отделки
5	В) Навык
6	Б) Средства обучения
7	Б) Интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла
8	В) Мозговой штурм
9	А) Методом обучения и формой организации учебного процесса
10	Б) Личность на личность
11	1В, 2А, 3Г, 4Б
12	1Б, 2В, 3А, 4Г
13	1В, 2А, 3Б
14	1А, 2В, 3Б
15	1Б, 2В, 3А

16	инструктаж
17	урок
18	кружок
19	декор
20	панно
21	гофрирование
22	оригами
23	стилизация
24	с разметки
25	творческий характер
26	моделирование
27	декоративно-прикладное искусство
28	учебный план
29	заутюживание
30	халат